

Acknowledgements:

Lorraine Leal, Secretary
Esther Bargas, Secretary
Gloria Tapia, Bilingual Teacher
Jane Combs, Bilingual Teacher
Dolores Garcia, Bilingual Teacher
Elvira Iturralde, Bilingual Teacher
Margarita Pacheco, Bilingual Teacher
Title I Migrant Parents

A special "Thank You" for their hard work and contribution for making the Standards and Benchmarks accessible to our bilingual parents. Together we make good things happen!



Trina Valdez-Lujan
Director of Federal and Bilingual Programs
(Revised 11/19/2008)



"¡El que sabe dos lenguas vale por dos!"
... Spanish proverb

Portales Municipal School District

Visión

PLAN de ESTUDIOS para PADRES "Final"

GRADOS DE PRIMARIA

K-2



SURGENCIAS PARA LOS PADRES

DE PRE-KINDER A SEGUNDO GRADO

- Lea cuentos a su hijo/a o lea con el o ella diariamente por los menos de 20 minutos. A los pequeños les gusta escuchar la lectura de sus libros favoritos muchas veces.
- permita que su hijo/a lo ayude a escribir la lista de mandados, a leer anuncios y menús y a encontrar diferentes artículos en las tiendas.
- Hable con su hijo/a sobre lo que hace Ud. y lo que pasa.
- Déle a su hijo/a materiales para leer y escribir (libros, revistas, colores, lápices, plumas, etc.)
- Lleve a su hijo/a a la biblioteca para encontrar información y sacar libros.
- Anime a su hijo/a a leer, dibujar y escribir.
- Juegue con su hijo/a aquellos juegos que estimulen la lectura y practiquen las tablas matemáticas.

Ejemplos:

- * Dominos
- * Yahtzee
- * Sorry
- * Chutes and Ladres

- Disfrute con su hijo/a rimas, poesía y canciones.
- Déle a su hijo/a oportunidades para jugar con bloques, agua, arena, arcilla, pintura y artículos de ropa.
- Interésese en las actividades y en las tareas escolares de su hijo/a. Encuentre un lugar específico donde pueda hacer la tarea a la misma hora todos los días.
- Ayude como voluntario a la escuela de su hijo/a.
- Aliente a su hijo/a a observar la naturaleza y a describir observaciones, patrones y cambios.
- Visite con su hijo/a supermercados, parques, museos y el jardín zoológico y discuta la experiencia. Pregúntele a su hijo/a acerca de sus experiencias.

We proofed and I believe we have a good start for you to continue working and refining the Standards. Keep in mind that we designed it for parents; they were revised through that lens, with the expectation that it would make sense from their prospective; that we included items that are pertinent to our parents in Portales; That we wanted parents to be made aware of the Standards so that they could in fact become “true” educational partners by understanding the expectations for their children; that it is a tool to assist them to understand the educational expectations of the state; that is it a living document; and that it is not by any means perfect. It is with this understanding that I am conceding to send this on to you. When your committee and/or official translators start to look over the information they need to understand these parameters. We worked hard and are proud to be able to share our work with others. Good luck on your work to finalize the document!

**VISIÓN GENERAL del PLAN DE ESTUDIOS para PADRES
GRADOS DE PRIMARIA
PLAN DE ESTUDIOS
K-2**

Estimados padres:

Este documento ha sido creado para ayudarles a Uds. a comprender lo que se espera de los estudiantes en cada nivel de las asignaturas de Artes de Lenguaje y Lectura en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Este folleto les provee con los Estándares del contenido académico de Nuevo México, desde el Kindergarten al grado 5 y con una lista de muchas de las habilidades y conceptos que se enseñan en cada nivel. Esta información puede servirles de guía para evaluar el progreso de sus hijos en estas asignaturas. Los estándares existen para grados K-12 en ingles. Por el momento solamente grados K-5 existen en español. Estos puntos de referencia son evaluativos y ayudan a que nuestras escuelas se responsabilicen de la calidad de la enseñanza. También, aseguran que nuestro distrito le dará a cada estudiante una educación de lo mejor posible para que tengan éxito en la escuela y en la vida. Si desean información específica acerca de cualquier cosa acerca de los estándares, por favor llamen al director de su escuela.

Todos sabemos que la instrucción efectiva depende especialmente de una colaboración total entre los padres, la comunidad y la escuela. Es evidente que la participación de los padres en la enseñanza enriquece las experiencias académicas de los niños. Por eso, solicitamos su participación y les sugerimos que trabajaremos juntos para alcanzar nuestras metas. Por favor llamen al director de su escuela, a otros miembros del distrito, o a mí con sus preguntas y/o sus sugerencias. Sus llamadas serán bienvenidas.

Les agradecemos su interés y apoyo a la educación de sus niños.

Atentamente,

Randy Fowler
Randy Fowler

ESTUDIOS SOCIALES SEGUNDO GRADO (Continuación)

- hacer mapas simples
- describir recursos naturales (Ej. agua, aire, árboles, piedras, plantas, animales, petróleo, gas)
- describirlos procesos físicos que afectan las características de la tierra (Ej., tiempo, erosión)
- identifique las características de los sistemas físicos (Ej., el ciclo del agua)
- describir las maneras que la gente y los grupos pueden conservar y llenar recursos naturales

HISTORIA

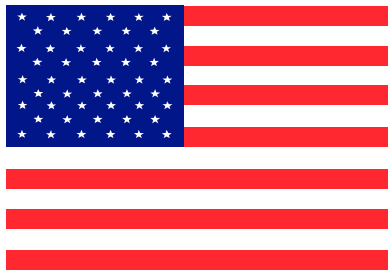
Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar eventos en el pasado, presente y futuro
- decir por que se celebra el Día de acción de gracias
- decir por que se celebra el cuatro de julio
- decir por que se celebra el Día de los presidentes
- decir por que se celebra el día del trabajo
- decir por que se celebra el Día de recordar a los caídos y el día de los veteranos
- decir por que se celebra el Día de Martin Luther King, Jr., Cesar Chávez, etc.
- leer textos históricos y recontar detalles, comparar y hallar similares de gente norte americana por la lectura
- reconocer una cronología

Superintendente de Escuelas

**DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE ROOSEVELT
DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN**

El Distrito Escolar del Condado de Roosevelt no discrimina a sabiendas contra ninguna persona debido a su raza, color, religión, credo, origen étnico o nacional, sexo, edad o incapacidad para admitirle o darle acceso, tratamiento o participación en su programa de actividades.



PLEDGE OF ALLEGIANCE

I pledge Allegiance to the flag of the United States of America and to the Republic for which it stands, one nation under God, indivisible, with Liberty and Justice for all.

Spanish:

"Yo prometo fidelidad a la bandera de los estados Unidos de America, y a la Republica que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos."

ESTUDIOS SOCIALES SEGUNDO GRADO (Continuación)

- identificar razones por las cuales la gente usa bancos
- explicar que el dinero y como se usa
- explicar cual es el papel del consumidor
- dar ejemplos de ganar dinero al trabajar
- explicar como los instrumentos y las maquinarias ayudan a la gente a trabajar menos, mejor y mas rápida y fácilmente
- identificar las ocupaciones que sirven la comunidad (Ej. ocupaciones de medicina, educación)

LA GEOGRAFÍA

Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar los títulos y símbolos en diferentes mapas
- describir lo que un mapa o globo terráqueo representa
- reconocer información geográfica al utilizar mapas, globos terráneos, fotografías y gráficos
- escoger un titulo y hacer una clave utilizando símbolos de un mapa
- reconocer patrones espaciales en un mapa
- identificar y localizar tierra y agua en un mapa o globo terráqueo usando los términos continente y océano
- localizar Nuevo México y los Estados Unidos en una mapa
- identificar las formas de tierra (accidentes geográficos y mapas de agua en un mapa (Ej. montañas, valles, islas, lagos, ríos)
- identificar las tradiciones y costumbres que las familias practican
- dar ejemplos de cómo se usa tecnología en la casa y el la clase
- identificar cambios que han ocurrido durante tiempo en casa, en la escuela o en el barrio
- identificar los lugares de la casa o la clase que se usan para diferentes propósitos
- describir las condiciones del tiempo que identifican la estación en la comunidad y en otros lugares
- identificar algunos elementos básicos en un ecosistema simple (Ej. plantas, animales)
- utilizar un mapa de la escuela para hacer un modelo visual de distribución de población
- dar instrucciones orales para ir de un lugar u otro en la escuela o la comunidad
- categorizar diferentes maneras para mudar gente, bienes e ideas
- comparar las comunidades rurales a las urbanas
- distinguir entre bienes y servicios
- utilizar un mapa o tabla para ilustrar información sobre un producto económico
- hacer una lista de los diferentes grupos a los cuales la gente pertenece
- identificar lugares donde se pueden observar cooperación y conflicto
- identificar como la gente crea el medio ambiente en su casa y escuela
- reconocer el lugar donde ocurren los eventos importantes
- planear un cambio espacial en una clase o escuela (Ej. cambiar el lugar de muebles, la organización del patio de recreo)
- preguntar sobre lugares (Japón, etc.)
- utilizar libros y pinturas para coleccionar información geográfica
- hacer listas y gráficos simples y arreglar materias visuales para ilustrar información geográfica
- identificar y clasificar información de varias fuentes geográficas
- exhibir los resultados de una investigación geográfica
- nombrar las direcciones cardinales: norte, sur, este, oeste

ESTUDIOS SOCIALES SEGUNDO GRADO

Los estudiantes de segundo grado aprenden sobre las necesidades y las responsabilidades que tiene la gente al vivir, trabajar y divertirse en sus comunidades. Los estudiantes desarrollan un entendimiento a apreciación de la cultura estadounidense al aprender sobre sus símbolos patriotas, el valor y los días festivos nacionales.

EL GOBIERNO

Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar y seguir las reglas de la clase y la escuela que guían el comportamiento y establecen orden
 - participar en hacer decisiones en la clase
 - nombrar una actividad patriótica tradicional, día festivo o símbolo (Ej. el cuatro de julio)
 - nombrar la escuela y la comunidad
 - discutir las responsabilidades de ser ciudadano, incluyendo la importancia de la educación
 - demostrar conocimiento de los derechos y la propiedad
 - completar tareas independientemente
 - cooperar en grupos
 - reconocer diferencias de opinión
 - identificar maneras adecuadas para hacer cambios y resolver conflictos
 - recitar el "Juramento a la bandera" de Nuevo Méjico, y la nación
 - comprender el propósito del gobierno
 - describir y comparar las reglas del clase hechas por democracia directa (la clase entera vota sobre las reglas) y por democracia representativa (la clase elige un grupo mas pequeño para hacer las reglas)
 - describir el concepto de "bueno público" y identificar ejemplos locales de sistemas que suportan el "bueno publico"
 - identificar oficiales locales del gobierno y explicar como sus papeles reflectan la comunidad que representan
 - comprender las características de la "buena ciudadanía" según lo ejemplificado por las gentes históricas y normales
-
- explicar las responsabilidades de ser un miembro de varios grupos (Ej. familia, escuela, comunidad)

LA ECONOMÍA

Se espera que los estudiantes puedan:

- dar ejemplos de los sacrificios que hay que hacer para tomar decisiones
- dar ejemplos de opciones de todo o nada (Ej. escoger escuchar música o no)
- demostrar un conocimiento de comercio
- dar ejemplos de los precios que la gente paga para comprar bienes y servicios
- dar ejemplos de cómo los consumidores compran mas o menos bienes o servicios de acuerdo con su precio (compran mas cuando su precio es bajo y compran menos cuando su precio es alto)

OFFICIAL SALUTE TO THE FLAG

English - "I salute the flag of the State of New Mexico and the Zía symbol of perfect friendship among united cultures."

Spanish - "Saludo la bandera del estado de Nuevo Méjico, y el símbolo Zía (que representa) de amistad perfecta, entre culturas unidas."



State Bird of New Mexico

New Mexico's state bird is the Roadrunner (*Geococcyx californianus*).



New Mexico State Flower

Yucca flower
Yucca glauca

The yucca was adopted as the State Flower on March 14, 1927. The yucca is a member of the lily family and a symbol of sturdiness as well as beauty. In the early summer, pale ivory flowers bloom at the tips of its long, fibrous stalks. At the base of the plant are broad, sharp edged leaves that look like stilettos. The yucca sometimes grows to the height of a small tree.



O, Fair New Mexico
Written by: Elizabeth Garrett

*Under a sky of azure,
We love, we love you so,
Our hearts with pride o'reflow,
No matter where we go.
O, Fair New Mexico,
We love, we love you so,
The grandest state to know*

New Mexico.

*Days that are full of heart-dreams,
Nights when the moon hangs low;
Beaming its benedictions,
O'er Nuevo Mejico.
Land with its bright manana,
Coming through weal and woe;
State of Esperanza,
Is Nuevo Mejico.*

*O, Fair New Mexico,
We love, we love you so,
Our hearts with pride o'reflow,
No matter where we go.
O, Fair New Mexico,
We love, we love you so,
The grandest state to know
New Mexico.*

CIENCIAS SEGUNDO GRADO (Continuación)

- reconocer resultados inesperados y extraordinarios en actividades
- tomar nota y medir durante observaciones a través de un tiempo (cómo crecer una planta)
- hacer preguntas basadas en observaciones e interacciones
- observar y describir varias formas de fungí
- saber que bacteria y virases son germanos
- identificar una variedad de órganos humanos (Ej., pulmones, corazón, estomago, ceso)
- saber que se requieren varios nutrientes para funciones y partes funciones específicas del cuerpo humano (Ej. leche para los huesos y dientes, proteína par los muslos, azúcar para energía)
- identificar los funciones del sistema humano (Ej., respiratorio, circulatorio, y digestivo)



CIENCIAS SEGUNDO GRADO (Continuación)

TIERRA Y ESPACIO

Se espera que los estudiantes puedan:

- describir que las piedras tienen diferentes tamaños y formas y también tienen variadas texturas, colores y patrones interesantes
- investigar y describir cómo muchas cosas sufren cambios (Ej. tiempo)
- investigar y describir cómo el sol calienta la tierra, el aire y el agua
- investigar y describir el sol, la luna, los planetas y las estrellas y los fases/cambios y saber que el sol es una estrella
- describir el movimiento de algunos objetos en el cielo
- entender que las rocas están hechas de materiales con características distintas
- saber que el suelo está compuesto de roca resistente y de materiales orgánicos, y que los suelos diferencian en su capacidad de apoyar el crecimiento de plantas
- reconocer las características de las estaciones

MEDIO AMBIENTE

Se espera que los estudiantes puedan:

- investigar y describir los papeles de plantas como productores y animales como consumidores y la interdependencia de los seres vivos
- investigar y describir cómo animales comen plantas u otros animales y cómo también pueden usar plantas y hasta otros animales (para protegerse o crear nido)
- investigar y describir algunos recursos que se pueden usar más de una vez
- escribir los diferentes recursos que proveen las necesidades de la gente en la vida diaria
- describir cómo la gente vive de diferente forma en diferentes lugares
- describir cómo algunas cosas en las vidas de los estudiantes cambian y otras no

NATURALEZA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- explicar que todos pueden inventar cosas e ideas
- construir modelos de cosas útiles
- explicar que es posible que una cosa no funcione si le faltan partes

INVESTIGACION CIENTÍFICA: PROCESOS Y HABILIDADES

Se espera que los estudiantes puedan:

- hacer investigaciones y experimentos independientemente o con un compañero
- utilizar herramientas, instrumentos y recursos simples (Ej. libros, tecnología) para coleccionar información
- hacer observaciones y dar descripciones usando palabras, números y dibujos
- tomar notas de observaciones durante investigaciones en un cuaderno científico/diario (Ej. crecimiento de una planta, cambio del tiempo)
- seguir instrucciones orales
- crear dibujos para describir observaciones y dar explicaciones
- cooperar y contribuir ideas en un grupo
- estimar respuestas numéricas a problemas antes de calcular

*O, Fair New Mexico,
We love, we love you so,
Our hearts with pride o'reflow,
No matter where we go.
O, Fair New Mexico,
We love, we love you so,
The grandest state to know
New Mexico.*

*Rugged and high sierras,
With deep canyons below,
Dotted with fertile valleys,
Is Nuevo Mejico.
Fields full of sweet alfalfa,
Richest perfumes bestow,
State of apple blossoms,
Is Nuevo Mejico.*

Así Es Nuevo Méjico

Escrito por Roberto Mondragon

Un canto que traigo muy dentro del alma
Lo canto a mi estado - mi tierra natal.
De flores dorada mi tierra encantada
De lindas mujeres - que no tiene igual.
Así es Nuevo Méjico
Así es esta tierra del sol
De sierras y valles de tierras frutales
Así es Nuevo Méjico
El negro, el hispano, el anglo, el indio
Todos son tus hijos, todos por igual.
Tus pueblos y aldeas - mi tierra encantada
De lindas mujeres que no tiene igual.
Así es Nuevo Méjico
Así es esta tierra del sol
De sierras y valles de tierras frutales
Así es Nuevo Méjico
El Río del Norte, que es el Río Grande,
Sus aguas corrientes fluyen hasta el mar
Y riegan tus campos
Mi tierra encantada de lindas mujeres
Que no tiene igual.

Así es Nuevo Méjico
Así es esta tierra del sol
De sierras y valles de tierras frutales
Así es Nuevo Méjico
Tus campos se visten de flores de Mayo
De lindos colores
Que Dios les dotó
Tus pájaros cantan mi tierra encantada
Sus trinos de amores
Al ser celestial.
Así es Nuevo Méjico
Así es esta tierra del sol
De sierras y valles de tierras frutales
Así es Nuevo Méjico
Mi tierra encantada de historia bañada
Tan linda, tan bella - sin comparación.
Te rindo homenaje, te rindo cariño
Soldado valiente - te rinde su amor.

CIENCIAS SEGUNDO GRADO

Los estudiantes de segundo grado estudian las propiedades de las materias sólidas y líquidas, describen los efectos del tiempo, estudian los ciclos de la fauna a la flora y observan cambios en las materias. Ellos organizan información y utilizan equipos científicos y tecnología simple.

FISICA

Se espera que los estudiantes puedan:

- investigar, observar y describir objetos que se mueven a diferentes velocidades
- construir, separar y reconstruir usando materiales como bloques entrelazados y otros materiales.
- describir y categorizar objetos basándose en las propiedades que pueden observar (Ej. estado de materia, forma, color, textura)
- combinar objetos pequeños para formar objetos mas grandes
- categorizar sólidos y líquidos según sus similitudes y diferencias
- observar y describir las interacciones de sólidos caminados con agua y líquidos combinados con agua
- describir un objeto caliente o frío
- investigar y describir como objetos pueden cambiar de forma (Ej. como se derrite el hielo)
- investigar y describir como los objetos pueden producir sonido al vibrar y como el sonido tiene diferentes propiedades (Ej. alto/bajo, suave/fuerte)
- utilizar las herramientas para proporcionar directo disponible de la información no directamente solamente los sentidos (Ej., lupas, reglas, los termómetros)
- describa cómo el calor se puede producir (Ej., el quemarse, frotamiento, mezclando algunas sustancias) saber que el calor se mueve más rápidamente en los conductores termales (Ej., cacerola del metal) que en los aisladores (Ej., manija plástica)
- describa la utilidad de algunas formas de energía (Ej., electricidad, luz del sol, viento, sonido) y cómo el calor derrite velas
- describa cómo la fuerza de un empuje o de un tirón afecta el cambio en el movimiento de un objeto (Ej., cómo un empuje grande o pequeño afecta cómo se levanta el colmo de oscilación)
- observar que materias cargadas con electricidad y imanes, atrasan y reponen a cada de uno, y observar los efectos en otras clases de materias

FLORA Y FAUNA

Se espera que los estudiantes puedan:

- investigar, observar y describir como los animales crecen y cambian según su ciclo de vida
- investigar, observar y describir como las plantas crecen y cambian según su ciclo de vida
- distinguir entre seres vivientes y cosas inertes utilizando un criterio establecido
- explicar que los gérmenes causa algunas enfermedades y otras no; que la gente enferma pueda propagar las enfermedades causadas por gérmenes
- observar y explicar que los animales producen descendencia del mismo animal
- investigar y describir que algunos seres vivientes se parecen y otros no

MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO (Continuación)

- Escribir y expresar oralmente ideas matemáticas y usarlas para definir, comparar y resolver problemas

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Se espera que los estudiantes puedan:

- justificar y explicar las soluciones a problemas utilizando manipulables y modelos físicos
- utilizar patrones y relaciones para analizar situaciones matemáticas; llegar a conclusiones lógicas sobre problemas matemáticos
- preguntar para reflexionar, aclarar y extender el modo de pensar
- determinar si la información es pertinente o no, suficiente o no para resolver problemas matemáticos

CONEXIONES MATEMÁTICAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- conectar nuevos conceptos a su conocimiento anterior
- utilizar ideas matemáticas de una rama para explicar una idea de otra rama matemática
- identificar aplicaciones prácticas de los principios matemáticos que pueden aplicarse a otras disciplinas
- aplicar el modo de pensar y hacer modelos matemáticos al resolver problemas en otras disciplinas (Ej. el ritmo en la música y el movimiento en las ciencias)
- identificar, explicar y utilizar las matemáticas en la vida diaria (recetas para cocinar, etc.)

INDICE

Kindergarten

| | |
|---------------------------------------|---|
| INGLES/ARTES DE LENGUAJE/LECTURA..... | 1 |
| MATEMÁTICAS..... | 4 |
| CIENCIAS..... | 7 |
| ESTUDIOS SOCIALES..... | 9 |

Primer Grado

| | |
|---------------------------------------|----|
| INGLES/ARTES DE LENGUAJE/LECTURA..... | 10 |
| MATEMÁTICAS..... | 14 |
| CIENCIAS..... | 17 |
| ESTUDIOS SOCIALES..... | 19 |

Segundo Grado

| | |
|---------------------------------------|----|
| INGLES/ARTES DE LENGUAJE/LECTURA..... | 21 |
| MATEMÁTICAS..... | 24 |
| CIENCIAS..... | 28 |
| ESTUDIOS SOCIALES..... | 31 |

Sugerencias para los padres

ARTES DE LENGUAJE/LECTURA EN INGLES KINDERGARTEN

Los estudiantes de Kinder empiezan el proceso de aprender a leer y a escribir. Los estudiantes comienzan a establecer la conexión entre la palabra impresa, la lectura y la escritura. Los estudiantes comienzan a desarrollar su capacidad para leer y escribir

CONOCIMIENTO DE PALABRAS – LA FONÉTICA, Y EL VOCABULARIO

Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar formas de imprenta (Ej. letras, palabras, oraciones)
- usar palabras de frecuencia que están escritas en imprenta para leer textos sencillos
- identificar y usar las relaciones entre letra y sonido
- identificar los nombres de las letras del alfabeto
- identificar las diferentes formas de las letras (Ej., a, g, k, q)
- identificar los sonidos fonéticos de las letras del alfabeto
- identificar los sonidos fonéticos iniciales de las palabras
- identificar los sonidos fonéticos finales de las palabras
- identificar palabras que riman
- usar letras/sonidos fonéticos para deletrear las palabras
- agrupar palabras según sus sonidos fonéticos

COMPRESIÓN DE LA LECTURA – LAS HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DEL PROCESO

Se espera que los estudiantes puedan:

- usar conceptos de imprenta. (orientación de arriba abajo, orientación de izquierda a derecha, volver a la izquierda y recomenzar el proceso de leer cada línea del paisaje)
- reconocer que la palabra impresa expresa un mensaje
- usar conocimiento previo y dibujos como estrategias antes de leer para ayudar la comprensión
- identificar el propósito de leer/escuchar un cuento
- predecir el argumento de un cuento
- identificar lo real y lo imaginado
- seleccionar libros para leer independientemente o con un compañero
- usar nombres apropiados para nombrar objetos

COMPRESIÓN DE LA LECTURA – LA LITERATURA

Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar el principio, el medio, el fin de cuentos familiares
- escuchar cuentos de diferentes culturas y épocas
- escuchar el ritmo, la rima y la aliteración. Ej.: gato-pato/masa-casa
- escuchar y responder a la poesía y la prosa, incluyendo la literatura novelesca
- responder y volver a contar cuentos de diferentes manera (Ej. oralmente, por medio de dibujos)

MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO (Continuación)

RELACIONES ESPACIALES Y GEOMETRIA

Se espera que los estudiantes puedan:

- describir y comparar patrones repetidos de círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo
- utilizar palabras como lejos abajo, a la izquierda para describir lugar y poner objetos
- identificar formas congruentes
- comparar el tamaño (mas grande o mas pequeño) de similares formas geométricas de dos dimensiones como círculos o triángulos
- reconocer y describir la posición de formas después de sufrir una transformación (darse la vuelta, ponerse al revés, deslizarse) usando ejemplos
- identificar la simetría de objetos comunes en el medio ambiente
- dibujar objetos de dos dimensiones que contienen una línea de simetría
- identificar, nombrar, clasificar, comparar formas geométricas de dos o tres dimensiones como círculo/esfera, cuadrado/cubo, triángulo/pirámide
- utilizar mapas para localizar puntos y navegar a través de los laberintos o de los mapas

ANÁLISIS DE DATOS

Se espera que los estudiantes puedan:

- coleccionar organizar, escribir y explicar la clasificación de datos usando materiales concretos
- coleccionar, organizar tomar nota, exhibir e interpretar datos en tablas y gráficos
- leer e interpretar la información contenida en gráficos ilustrados para resolver problemas
- datos de la exhibición en una variedad de formatos

SOLUCIONES DE PROBLEMAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- seleccionar, modificar, desarrollar y aplicar estrategias para resolver varios problemas matemáticas y practicas e investigar y comprender conceptos matemáticas
- aplicar experiencias y conocimientos anteriores a situaciones nuevas para resolver problemas
- formular problemas; utilizar varias maneras para investigar y resolver problemas
- explicar y verificar resultados con respeto al problema original
- tratar mas que una estrategia cuando la primera estrategia resulta mala
- aplicar soluciones y estrategias de problemas anteriores a situaciones nuevas
- utilizar la tecnología, incluyendo calculadoras, para comprender relaciones cuantitativas (Ej. contar al saltar y la exploración de patrones)

COMUNICACIÓN MATEMÁTICA

Se espera que los estudiantes puedan:

- discutir y compartir ideas sobre las matemáticas como parte del aprendizaje
- utilizar técnicas de interrogación (Ej. discutir, preguntar, investigar, coleccionar datos) para resolver problemas matemáticos
- utilizar dibujos para identificar operaciones y conceptos matemáticos
- explicar y justificar pensamientos sobre ideas y soluciones matemáticas
- utilizar lenguaje diario para explicar pensamientos sobre estrategias y soluciones a problemas matemáticos

MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO (Continuación)

PATRONES, FUNCIONES Y ALGEBRA

Se espera que los estudiantes puedan:

- categorizar, clasificar y comparar objetos, formas y números
- reconocer, describir, ampliar y crear patrones repetidos e incrementos usando símbolos, objetos, manipulados y calculadoras
- utilizar patrones y sus extensiones para resolver problemas
- utilizar variables y frases abiertas para expresar relaciones ($5 + \square = 9$)
- generar y resolver problemas por medio de varias frases numéricas (enunciados numéricos)
- demostrar, explicar y resolver una frase numérica (enunciados numéricos) de suma y resta
- explicar el concepto de igual (Ej., que las cantidades en los dos lados de una ecuación son iguales)
- resolver problemas relativo al comercio
- solucionar problemas de adición y de la sustracción usando datos de cartas, de cuadros, de gráficos, de tablas, y de ecuaciones simples para dibujar conclusiones

MEDIDAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- comparar y ordenar objetos de acuerdo con diferentes tipos de medida incluyendo tiempo, temperatura, longitud, peso, masa y área y comunicar sus similitudes y diferencias
- comparar objetos utilizando diferentes tipos de medida (pulgadas, yardas, centímetros y metros) para identificar los objetos como iguales, mas grandes o mas pequeños que la medida
- utilizar diferentes medidas con o sin patrón para estimar y medir longitud, peso y masa de objetos
- utilizar un calendario para identificar año, mes, semana y día
- recitar y utilizar los meses del año en orden
- saber leer el reloj para dar la hora, la media hora, el cuarto de hora; distinguir entre día y noche (Ej. A.M. y P.M.)
- determinar el valor de cualquier serie de monedas y billetes de dinero hasta cinco dólares
- leer, escribir numéricamente utilizando dinero
- demostrar las relaciones de diversas cualidades con los materiales concretos (Ej., cambio en característica de una forma mientras que preserva otras tales como números de aumento de lados mientras que el perímetro permanece igual).
- seleccionar y las habilidades de la visualización del uso para crear imágenes mentales de formas geométricas
- describir formas geométricas y las estructuras de diversas perspectivas relacionan ideas geométricas con los números (Ej., el considerar rema en arsenal como modelo de la adición repetida).
- reconocer las formas y las estructuras geométricas en el ambiente y especifique su localización.
- estimar medidas y desarrolle la precisión en objetos que miden

ARTES DE LENGUAJE/LECTURA EN INGLES/KINDERGARTEN (Continuación)

- usando títeres, participando en obras de teatro, utilizando la escritura)
- identificar detalles importantes de un cuento: ambiente, personajes, y eventos importantes
- responder a las preguntas de quien, que, cuando, donde y por que
- Comparar diferentes versiones del mismo cuento
- comparar cuentos de ficción y no ficción
- hacer/dar dibujos/pistas/palabras para contestar preguntas
- identificar la secuencia de eventos en cuentos

COMPRESION DE LA LECTURA – TEXTOS DE INFORMACION

Se espera que los estudiantes puedan:

- demostrar que comprenden y que los materiales impresos dan información
- identificar las partes de un libro (Ej. la cubierta, el título, el autor, el ilustrador)
- recordar información
- seguir, con la ayuda del maestro, instrucciones sencillas que están escritas

ESCRITURA – COMPOSICION

Se espera que los estudiantes puedan:

- dibujar o escribir para responder a información
- dibujar o escribir diariamente para comunicarse
- dibujar o escribir cuentos sobre experiencias y eventos familiares
- dibujar o escribir para responder a la literatura

ESCRITURA – PROCESO

Se espera que los estudiantes puedan:

- seleccionar, con la ayuda del maestro, ideas para escribir
- organizar y poner en orden, con la ayuda del maestro, las ideas que se discutieron en grupo
- dibujar o escribir, con la ayuda del maestro, cuentos sencillos
- compartir dibujos o escrituras con otros

ESCRITURA – REDACTAR

Se espera que los estudiantes puedan:

- escribir su nombre y apellido
- usar letras mayúsculas como letras iniciales en su nombre y apellido
- usar ortografía correcta en su nombre y apellido
- escribir en forma correcta las letras del alfabeto
- identificar y usar, con la ayuda del maestro, signos de puntuación finales (punto, signo de interrogación, signo de exclamación)
- principia escribir con palabras de ortografía

ARTES DE LENGUAJE/LECTURA EN INGLES/KINDERGARTEN (Continuación)

ESCUCHAR

Se espera que los estudiantes puedan:

- escuchar con diferentes propósitos como: obtener información, resolver problemas o para divertirse
- asistir y responder a cuentos y discusiones en grupo
- escuchar y seguir instrucciones orales

HABLAR

Se espera que los estudiantes puedan:

- Utilizar y aumentar su vocabulario para comunicar ideas
- Hablar claramente a un ritmo fácil de entender
- Compartir y responder a ideas y formular preguntas
- Relatar experiencias y recontar cuentos
- Dar instrucciones claras para completar una tarea sencilla
- Utilizar oraciones completas para comunicarse

DISUTIR

Se espera que los estudiantes puedan:

- Demostrar que pueden esperar su turno en conversaciones y discusiones en grupo
- Contestar y responder a preguntas
- Compartir ideas e información

INVESTIGACION Y HABILIDADES DE ESTUDIO

Se espera que los estudiantes puedan:

- Utilizar, con la asistencia del maestro, materiales de investigación y tecnología.

MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO

Los estudiantes de segundo grado amplían su entendimiento de números enteros al incluir números con tres dígitos. Ellos continúan su aprendizaje y memorizan las sumas y restas hasta veinte. También los estudiantes desarrollan estrategias para resolver problemas, estimar y leer e interpretar tablas.

NUMEROS, CONCEPTO DE NUMEROS Y COMPUTACION

Se espera que los estudiantes puedan:

- leer, escribir, poner el orden números del 0-1000
- contar hasta 100 objetos de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10
- contar hacia adelante y hacia atrás
- comparar y agrupar objetos y números con un valor de 0 hasta 1000
- utilizar los patrones de números para contar de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, hasta el 100 y mas
- utilizar, demostrar e identificar el valor numérico de acuerdo con su lugar en la cifra (unidades, decenas y centenas)
- leer y escribir palabras (1-20)
- demostrar conocimiento de los procesos de suma y resta hasta tres dígitos
- reconocer y demostrar conocimiento de fracciones propias como parte de algo entero (Ej.: denominadores $(1/2, 1/3, 1/6, 1/8)$)
- comparar fracciones con denominadores diferentes usando ejemplos (Ej.: $1/2, 1/3, 1/6, 1/8$)
- identificar los decimales (dólares, diez centavos, y un centavo) como parte del sistema numérico
- utilizar decimales para mostrar cantidades de dinero (\$2.59)
- identificar y demostrar conocimiento de los procesos de sumar y restar (hasta 18)
- saber con rapidez las sumas y restas hasta 18
- sumar y restar números de dígitos múltiples
- sumar y restar números de dígitos múltiples y restar cantidades de dinero
- describir los pasos a seguir en sumas y restas y explicar el proceso
- utilizar una variedad de estrategias para computar y resolver problemas con números enteros
- estimar el número de objetos en una serie hasta 20, verificar el estimado contando y revisar el estimado con los resultados
- generar y resolver problemas con sumas y restas basados en situaciones prácticas
- usar estimación y computación mental en situaciones apropiadas para resolver problemas
- utilizar concepto de números, computación y estimación para resolver problemas matemáticos y del mundo real
- identificar y describir la multiplicación y el división y desarrollar estrategias para solucionar las problemas para ensamblar/agrupar repetido de grupos y repartir en subgrupos o partes iguales (Ej., adición repetida y substracción, contando por los múltiplos, el igual compartiendo)
- hallar y representar el valor de una colección de monedas y dólares hasta \$5.00, usando la propia notación apropiada.

ESCRITURA – PROCESO

Se espera que los estudiantes puedan:

- generar ideas para escribir utilizando su experiencias
- construir un plan para escribir
- investigar su organización, ideas, vocabulario y estructura al escribir
- ayudar y revisar el trabajo de otros alumnos
- organizar un propósito para escribir
- identificar un objetivo para escribir
- escribir cuentos u otras composiciones
- hacer preguntas para desarrollar y aclarar ideas
- revisar una escritura para darle mas detalle y claridad
- revisar, con la ayuda del maestro, la selección de vocabulario

Los estudiantes de kindergarten empiezan a contar; combinar, categorizar y comparar series de objetos; Describir patrones simples; e identificar las formas de figuras y objetos. El aprendizaje de las matemáticas comienza con lo que es concreto, hace una conexión de lo concreto a sus símbolos y progresa a lo abstracto. Los estudiantes aprenden los conceptos y desarrollan las habilidades que les permitirán comprender las matemáticas del próximo nivel.

NUMEROS, CONCEPTO DE NUMEROS Y COMPUTACION

Se espera que los estudiantes puedan:

- contar hasta 20 objetos para determinar la cantidad
- contar hasta el numero 20
- comparar series de objetos y determinar si hay mas/menos/igual número de objetos
- aparear el numero de objetos a la ecuación correcta, 0-10
- reconocer, leer y escribir números, 0-10
- reconocer las palabras para los números, 0-10
- utilizar posiciones ordinales del primero al tercero
- estimar el numero de objetivos en serie hasta 10 y contando, verificar su estimado

MATEMÁTICAS KINDERGARTEN

- describir las relaciones de números enteros, 0-10
- combinar series de objetos (sumar) y dar los resultados
- quitar objetos de una serie (restar) y dar los resultados
- comparar dos series para determinar la diferencia (restar)
- sumar y restar con objetos números enteros hasta el 10
- usar el concepto de números, la computación y la estimación para resolver problemas matemáticos en el mundo real hasta el 20

PATRONES, FUNCIONES Y ALGEBRA

Se espera que los estudiantes puedan:

- categorizar y clasificar objetos de características similares
- crear y describir patrones usando objetos, palabras y números
- reconocer y reproducir patrones
- identificar y crear series de objetos con sumas diferentes y describirlos como más o menos
- describir cambiadas en vario contexto sobre plantas, animales; creciendo sobre tiempo

MEDIDAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- comparar y ordenar objetos por su longitud y peso, comunicando sus similitudes y sus diferencias
- comparar y ordenar objetos por su tamaño, comunicando sus similitudes y diferencias
- identificar y clasificar monedas de un centavo, cinco centavos, y diez centavos
- recitar, en orden, los días de la semana
- utilizando el reloj (analógico o digital) para identificar y describir tiempo por la hora

MATEMÁTICAS KINDERGARTEN (Continuación)

ELACIONES ESPACIALES Y GEOMETRIA

Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar y describir figuras geométricas (esfera, cilindro, rectángulo, cubo, cono)
- identificar figuras de dos dimensiones (círculos, triángulos, rectángulos, incluyendo cuadrados, sin importar la posición)
- utilizar términos reaccionados con lugar y dirección (Ej. medio, cerca, debajo) para colocar y describir la localización de objetos
- identificar figuras de dos dimensiones (Ej. las ventanas tienen forma rectangular), como aparecen en medio ambiente
- usar manipuladores (Ej: rompecabezas, bloques) para muestran rotación, deslizarlo, dar una vuelta.

ANÁLISIS DE DATOS

Se espera que los estudiantes puedan:

- coleccionar y describir datos
- describir y comparar información (EJ.: datos en gráficos con objetos, dibujos o números, contar sillitas en la casa, etc.)
- identificar y describir figuras geométricas en relación a la naturaleza o arquitectura.
- hacer predicciones simples.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- seleccionar, modificar, desarrollar y aplicar estrategias para resolver diferentes problemas tanto matemáticos como prácticos e investigar y comprender conceptos matemáticos.
- aplicar experiencias y conocimientos anteriores a situaciones nuevas para resolver problemas
- formular problemas; utilizar diferentes maneras para investigar y resolver problemas
- explicar y verificar los resultados del problema original
- tratar una nueva estrategia cuando la primera estrategia no es productiva
- aplicar soluciones y estrategias de problemas anteriores a situaciones nuevas
- utilizar la tecnología, incluyendo las calculadoras, para comprender relaciones cuantitativas (Ej. para contar al saltar y explorar patrones)

COMUNICACIÓN MATEMATICA

Se espera que los estudiantes puedan:

- discutir y compartir ideas matemáticas como parte del aprendizaje
- utilizar técnicas de interrogación (Ej. discutir, preguntar, investigar, coleccionar datos) para resolver problemas matemáticos
- utilizar dibujos para identificar operaciones y conceptos matemáticos
- utilizar materiales, modelos, dibujos o la escritura para representar y comunicar ideas matemáticas
- utilizar el lenguaje diario para explicar razonamientos sobre estrategias y soluciones de problemas matemáticos

ARTES DE LENGUAJE EN INGLES/LECTURA SEGUNDO GRADO (Continuación)

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA – LA LITERATURA

Se espera que los estudiantes puedan:

- analizar elementos sencillos de un cuento como escenario, personaje y trama
- hacer deducciones básicas acerca de los personajes y predecir el resultado del cuento
- relatar el desarrollo lógico y consecutivo de un cuento
- crearle diversos fines a los cuentos
- identificar las características de un personaje
- comparar diferentes versiones del mismo cuento en diferentes culturas y épocas
- comparar ritmo, rima y aliteración en la poesía
- distinguir entre poesía y prosa
- identificar diferentes géneros de literatura
- leer independientemente cada día
- responder apropiadamente en una discusión

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA – TEXTOS DE INFORMACIÓN

Se espera que los estudiantes puedan:

- localizar los títulos de los capítulos
- identificar diferentes métodos para comunicar información
- usar entonación y volumen correctamente para explicar ideas en voz alta
- interpretar información de la esquema y gráficos
- identificar y explicar causa y efecto
- determinar la idea central de un pasaje
- hacer preguntas para comprender la información importante en un texto
- leer y seguir instrucciones sencillos para hacer una tarea
- leer diferentes textos novelescos con entendimiento y comprensión

ESCRITURA – COMPOSICION

Se espera que los estudiantes puedan:

- participar diariamente en actividades de escribir
- usar letras mayúsculas correctamente
- escribir oraciones completas
- usar un mínimo de varios fuentes de investigación para escribir un informe o composición
- escribe oraciones completas con mayúsculas y puntuación
- escribir cartas informales
- escribir respuestas a la literatura
- escribir una composición para mostrar el uso correcto de los pronombres

ARTES DE LENGUAJE EN INGLES/LECTURA SEGUNDO GRADO

Los estudiantes de segundo grado empiezan a utilizar sus destrezas de comunicación al leer, escribir, escuchar y hablar. La capacidad para utilizar estas destrezas aumenta a medida que los estudiantes participan en experiencias orales y escritas con el lenguaje.

CONOCIMIENTO DE PALABRAS – LA FONÉTICA, EL VOCABULARIO, LA ORTOGRAFÍA

Se espera que los estudiantes puedan:

- usar su conocimiento fonético para descifrar palabras de una o más sílabas en contexto
- utilizar elementos de estructura (Ej. sílabas, prefijos palabras bases y sufijos) para descifrar palabras nuevas de una o más sílabas en contexto
- leer palabras de alta frecuencia y palabras irregulares
- leer con fluidez y comprender
- leer con fluidez, precisión, entonación y expresión
- identificar el significado de prefijos sencillos, sufijos comunes y abreviaturas en contexto
- identificar y utilizar patrones de ortografía, o analizar sonidos de palabras para escribir
- leer con el conocimiento de patrones de ortografía que incluyen las vocales especiales
- identificar y utilizar las reglas básicas de cómo dividir las palabras en sílabas
- leer con el conocimiento de las reglas básicas de cómo dividir las palabras en sílabas
- comprender texto con el conocimiento de sinónimos, antónimos, homófonos y homógrafos
- extender el uso del vocabulario, leyendo, escribiendo y escuchando

COMPRESIÓN DE LA LECTURA – LAS HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DEL PROCESO

Se espera que los estudiantes puedan:

- utilizar estrategias de conocimiento anterior como predecir, ojear y tener un propósito al leer como estrategias antes de leer para ayudar la comprensión
- usar procedimientos/estrategias de auto-corrección como preguntarse “ tiene sentido lo que leíste” y volver a leer la oración para entender lo que leo
- recordar detalles/hechos importantes
- explicar nueva información en su propia palabras
- recordar la secuencia de los eventos
- recordar la idea central del texto
- encontrar la idea central al leer
- identificar causa y efecto
- usar la forma plural de palabras
- comparar y contrastar información
- llegar a conclusiones
- responder a selecciones reales y novelescas, obras de teatros o presentaciones
- encontrar palabras y oraciones para responder preguntas
- describir, clasificar, comparar y contrastar objetos/fotos e información
- demostrar que comprenden diferentes géneros de la literatura
- encontrar la idea central al leer
- reconocer su dificultad en comprender de la lectura y preguntar para aclarar lo que no entendió

MATEMÁTICAS KINDERGARTEN (Continuación)

- expresar ideas matemáticas y utilizarlas para definir, comparar, y resolver problemas oralmente y por escrito
- utilizar anotaciones matemáticas para comunicar y explicar situaciones matemáticas

RELACIONES ESPACIALES Y GEOMETRIA

Se espera que los estudiantes puedan:

- utilizar patrones y relaciones para analizar situaciones matemáticas; formar conclusiones lógicas sobre problemas matemáticos
- hacer preguntas para reflexionar, aclarar y extender el modo de pensar
- revisar y perfeccionar las suposiciones y los pasos a seguir para llegar a conclusiones en debates matemáticos
- determinar si la información es necesaria o no y suficiente o no para resolver los problemas matemáticos

CONEXIONES MATEMATICAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- conectar nuevos conceptos a conocimientos anteriores
- identificar aplicaciones prácticas para los principios matemáticos que se pueden aplicar a otras disciplinas
- aplicar el modo de pensar y hacer modelos matemáticos para resolver problemas en otras disciplinas (Ej. el ritmos de la música y el movimiento en las ciencias)
- identificar, explicar y utilizar las matemáticas en la vida diaria

CIENCIAS KINDERGARTEN

Los estudiantes de kindergarten participan en el aprendizaje de ciencias utilizando los cinco sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto) para aumentar sus habilidades de observación. Ellos describen objetos en marcha, comparan y describen plantas, animales, las propiedades de las materias y los patrones que perciben a su alrededor.

FISCA

Se espera que los estudiantes puedan:

- investigar, observar y describir objetos en marcha
- observar y describir como reaccionan los objetos en el agua
- describir las reacciones que se pueden observar en materiales y las propiedades de ciertos objetos
- observar como se hace energía en cosas y en la naturaleza (Ej. batirías, el sol, el aire, y la electricidad)
- observar que las cosas se mueven en muchos diferentes modos (Ej: en línea derecha, vibración, y en círculo)
- saber que la posición y movimiento de un objeto (dirección o velocidad) cambia cuando lo empujan o estiran
- reconocer la existencia de gérmenes y son la causa de enfermedades
- describe como ciencia ayuda producir productos que usamos diario (Ej: gasolina para los autos, electricidad para luz, refrigeradores, televisiones, o electricidad para calentar o cocinar)

FLORA Y FAUNA

Se espera que los estudiantes puedan:

- observar y describir las características de animales
- comparar el uso de los sentidos en seres humanos y animales
- observar y explicar que los animales producen descendencia del mismo animal
- categorizar a los animales de acuerdo a las características que pueden observar

TIERRA Y ESPACIO

Se espera que los estudiantes puedan:

- observar y tomar nota del tiempo día a día
- observar los patrones presentes en la naturaleza (Ej. hojas y plumas, noche y día, el tiempo)

MEDIO AMBIENTE

Se espera que los estudiantes puedan:

- reconocer y explicar que animales viven en diferentes lugares
- identificar estructuras mayores y comunas de organismos vivos (Ej. tallo, hojas, y raíces de plantas; brazos, pata, y alas de animales).
- Observar que diferencias existen entre organismos individuales que están vivos.
- usar los sentidos para observar sus alrededores
- identificar partes del cuerpo humano

ESTUDIOS SOCIALES PRIMERO GRADO (Continuación)

- nombrar la puntos cardinales (norte, sur, este, oeste)
- describir el papel de recursos en vida de cada día
- describir las maneras que los seres humanos dependen sobre, se adaptan a, y afectan el ambiente físico

HISTORIA

Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar ejemplos de tradiciones celebradas en los días de fiesta en los Estados Unidos, Méjico y Canadá
- desarrollar el conocimiento de las categorías del tiempo: pasado, presente, futuro
- reconocer que la gente en los Estados Unidos proviene de culturas diferentes (religión, costumbre, culturas, y hogares)

ESTUDIOS SOCIALES PRIMERO GRADO

Los estudiantes de primer grado aprenden acerca de la comunidad y empiezan a utilizar mapas y el globo terráqueo. Los estudiantes desarrollan el entendimiento de otras culturas al familiarizarse con sus días de fiesta y sus tradiciones.

EL GOBIERNO

Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar el presidente de los Estados Unidos y el gobernador de Nuevo Méjico
- explicar por que es necesario tener reglas de conducta en la casa, la escuela y en la comunidad, y en el mundo
- seguir reglas en la clase y en el patio durante el recreo
- nombrar su escuela, ciudad y estado
- aprender y recitar el “Juramento a la Bandera” con la ayuda del padre
- participar en discusiones en la clase
- comenzar a comprender de los derechos y saber respetar la propiedad de otros
- describir diferentes modos de determinar una decisión (Ej., reglas de la mayoría, consenso, autoritarios [Ej.: padre, profesor, director/es de la escuela]).
- identificar ejemplos de valor, lealtad, patriotismo, y otros rasgos del carácter vistos en la historia de los estados unidos.

LA ECONOMÍA

Se espera que los estudiantes puedan:

- desarrollar un conocimiento de conceptos económicos: Ej.: deseos/necesidades, bienes/servicios
- desarrollar un conocimiento del valor y el propósito del dinero
- identificar trabajos/servicios que ayudan a las familias

GEOGRAFÍA

Se espera que los estudiantes puedan:

- describir la relación y cómo afecta las condiciones al los vivientes de la tierra.
- localizar lugares en un mapa ilustrado
- reconocer que mapas y globos terráqueos son representaciones de la topografía del mundo
- saber la forma de Nuevo México
- reconocer la función de maquinas y otras formas de tecnologías al mirar fotografías o modelos
- recordar el orden de las cuatro estaciones
- reconocer que la luz del sol, el aire y el agua son elementos indispensables para todos los seres vivientes
- reconocer los diferentes grupos que integran la población de la clase (Ej. sexo, mes de nacimiento, tamaño, etc.)
- identificar la manera en que se mueve la gente o las cosas de un lugar a otro
- identificar el escenario geográfico de una pintura o cuento
- recordar hechos de geografía de un cuento (Ej., como el cuento de Farolitos por Adolfo Anaya)
- categorizar fotos que muestran lugares de geografía similar
- reconocer datos personales de geografía (Ej. dirección de su casa, su numero de teléfono)

CIENCIAS KINDERGARTEN (Continuación)

NATURALEZA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- comparar objetos/productos de diferentes materiales
- observar y describir los tamaños relativos y característica de objetos (Ej. mas grande, mas brillante, sonido mas fuerte, olido mas fuerte)
- construir estructuras simples

INVESTIGACION CIENTIFICA: PROCESOS Y HABILIDADES

Se espera que los estudiantes puedan:

- preguntar acerca del mundo
- hacer investigaciones independientes y con un compañero
- utilizar herramientas, instrumentos y recursos simples para coleccionar información
- compartir información e ideas con otros
- observar que hay muchos objetos en el cielo en la noche y que unos son mas iluminados que otros
- describir la localización y movimientos de objetos en el cielo (Ej. estrellas, el sol, y la luna)

ESTUDIOS SOCIALES KINDERGARTEN

Los estudiantes de kindergarten empiezan a darse cuenta de su lugar y sus responsabilidades como miembros de la familia, la escuela y la comunidad. Los estudiantes adquieren habilidades sociales que los ayudaran a convivir en la sociedad.

EL GOBIERNO

Se espera que los estudiantes puedan:

- describir que contiene ser buen ciudadano
- saber y recitar SU nombre, apellido y fecha de nacimiento
- saber su dirección (calle, ciudad, estado)
- recitar el “Juramento a la bandera” de Nuevo México y los estados unidos con la ayuda del maestro
- seguir instrucciones y reglas de la clase
- comportarse con cortesía y respeto
- hacer tareas independientemente
- cooperar en un grupo
- demostrar que comprendes

LA ECONOMÍA

Se espera que los estudiantes puedan:

- reconocer como se usa dinero para comprar bienes y servicios
- desarrollar el conocimiento deseos y necesidades
- identificar trabajos / servicios y describir su importancia en la comunidad

LA GEOGRAFIA

Se espera que los estudiantes puedan:

- usar términos relacionados con lugar y dirección (Ej. arriba/debajo, izquierda/derecha, cerca/lejos)
- reconocer un mapa y un globo,(el globo es circulo)
- reconocer el agua y la tierra en un mapa o un globo, recursos naturales, el mar
- identificar las condiciones del tiempo diario (Ej. la lluvia, el sol, la nieve, el viento) – la clima

HISTORIA

Se espera que los estudiantes puedan:

- desarrollar un conocimiento de los días de fiesta importantes en Nuevo México y los EEUU
- identificar los símbolos locales, del estado, y nacionales (Ej. bandera, pájaro, y canción)
- Banderas de Nuevo México y de la nación
- comprender el concepto de pasado, presente y futuro
- identificar que costumbres de familia son importantes y explica su importancia
- Describir las características de lugares

CIENCIAS PRIMER GRADO (Continuación)

NATURALEZA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- diseñar y construir estructuras
- utilizar ejemplos (Ej. coches en miniatura, animales en miniatura) para explicar lo que ellos representan

INVESTIGACION CIENTIFICA: PROCESOS Y HABILIDADES

Se espera que los estudiantes puedan:

- hacer investigaciones independientemente y con un compañero
- utilizar herramientas, instrumentos y recursos sencillos para coleccionar información
- hacer observaciones y dar descripciones
- hacer dibujos que describen observaciones y dan explicaciones
- tomar nota de observaciones usando dibujos y palabras en un cuaderno/diario científico
- respetar las ideas y contribuciones de otros

MATEMÁTICAS PRIMER GRADO (Continuación)

CONEXIONES MATEMÁTICAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- conectar nuevos conceptos a su conocimiento y experiencias para formular nuevas ideas
- utilizar ideas matemáticas de una rama para explicar una idea de otra rama matemática
- identificar aplicaciones prácticas de los principios matemáticos que pueden aplicarse a otras disciplinas
- aplicar el modo de pensar y hacer modelos matemáticos para resolver problemas en otras disciplinas (Ej. el ritmo en la música)
- identificar, explicar y utilizar las matemáticas en la vida diaria (Ej.: contar dinero, medidas de ingredientes en la cocina)

CIENCIAS PRIMER GRADO

Los estudiantes de primer grado observan, se comunican y comparan aspectos de la tierra, flora, fauna y física. Ellos observan y describen las condiciones del tiempo y las estaciones. Los estudiantes comparan y categorizan objetos de acuerdo a sus características, llevan a cabo experimentos científicos sencillos y describen las características de seres vivos y cosas inertes.

FISICA

Se espera que los estudiantes puedan:

- hacer que los objetos se muevan, paren, cambien de dirección o se balanceen
- observar y describir como usar imanes para hacer que los objetos se muevan sin tocarlos
- observar y describir materiales en estados diferentes (Ej. sólidos y líquidos)

FLORA Y FAUNA

Se espera que los estudiantes puedan:

- observar, comparar y describir las características de las plantas
- usar los cinco sentidos para investigar el mundo natural
- identificar y comparar las necesidades comunes de todos los seres vivos (Ej. aire, agua, luz)
- investigar y describir como ciertas plantas tienen semillas que producen el mismo tipo de planta
- categorizar las plantas con las características que pueden observar

TIERRA Y ESPACIO

Se espera que los estudiantes puedan:

- observar, describir y tomar nota de los cambios estacionales
- observar y describir propiedades básicas de la tierra y las piedras

MEDIO AMBIENTE

Se espera que los estudiantes puedan:

- reconocer que las plantas crecen en diferentes lugares

ARTES DE LENGUAJE/LECTURA EN INGLES PRIMER GRADO

Los estudiantes del primer grado desarrollan destrezas de comunicación a leer, escribir, escuchar y hablar. Los estudiantes empiezan a ampliar sus habilidades utilizando el lenguaje oral y su entendimiento de la palabra escrita.

CONOCIMIENTO DE PALABRAS-LA FONÉTICA, EL VOCABULARIO, LA ORTOGRAFÍA

Se espera que los estudiantes puedan:

- nombrar las letras mayúsculas y minúsculas
- usar su conocimiento de fonética (la correspondencia de símbolo/sonido) y su conocimiento de familias de palabras para descifrar palabras en contexto
- leer textos en alta voz con fluidez, precisión y expresión
- usar su conocimiento de patrones simples de ortografía al leer
- identificar prefijos simples, sufijos comunes, palabras bases y abreviaturas en contexto
- utilizar su conocimiento básico del orden alfabético para deletrear palabras correctas de 3 o 4 letras
- identificar sinónimos y antónimos en contexto
- escribir con ortografía palabras básicas y palabras de alta frecuencia
- utilizar patrones y reglas de estructura para escribir con ortografía
- desarrollar el vocabulario oral y escrito
- identificar los sonidos del principio, medio y final de una palabra de una sílaba
- distinguir los sonidos de las vocales cortas y de las vocales largas
- cambiar el sonido inicial de la palabra para crear nuevas palabras. (Ej. pan cambiar el sonido inicial a la palabra van)
- leer palabras comunes con sonidos irregulares

COMPRESION DE LA LECTURA-LAS HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DEL PROCESO

Se espera que los estudiantes puedan:

- utilizar conceptos de imprenta
- utilizar estrategias en preparación para leer para ayudar la comprensión de lo que leen Ej.: Leer de nuevo; mirar los dibujos, claves de contexto
- automáticamente poder desarrollar el vocabulario de reconocimiento para entender la lectura con fluidez
- leer con fluidez y comprensión
- usar estrategia que les permitan corregirse a sí mismos para ayudar la comprensión Ej.: Se ve bien la palabra; se oye bien; tiene sentido?
- al leer recordar detalles del texto
- localizar pistas en dibujos, palabras y/o frases para contestar preguntas
- recontar detalles del texto
- identificar elementos literarios (Ej.: personajes, escenario y secuencia del cuento)
- identificar las características obvias de los personajes y predecir el resultado del cuento
- identificar y predecir frases repetidas Ej.: Yo me llamo (Juan), Yo me llamo (Jauna); Solamente un palabra cambia en la frase.

ARTES DEL LENGUAJE/LECTURA EN INGLES PRIMER GRADO (Continuación)

COMPRESIÓN DE LA LECTURA – LA LITERATURA

Se espera que los estudiantes puedan:

- escuchar y leer recursos de diferentes culturas y épocas, periódicos, poemas, obras de teatro, disco compactos y software de computadoras
- poder leer independientemente
- responder a selecciones literarias
- identificar elementos literarios (Ej.: personajes, escenario y secuencia del cuento)
- distinguir entre lo real y lo imaginado
- leer e identificar la poesía y la prosa
- utilizar el texto, dibujos y gráficos para responder preguntas

COMPRESION DE LA LECTURA – TEXTOS DE INFORMACION

Se espera que los estudiantes puedan:

- leer independientemente
- localizar y utilizar características de texto para informarse del vocabulario y expresiones que se usan en la lectura
- identificar causa y efecto Ej.: ¿Si esta lloviendo y sales afuera sin paraguas que pasa? (!Te vas a mojar!)
- identificar la idea central
- utilizar el texto, dibujos y gráficos para responder preguntas
- responder a información en un texto
- leer y seguir instrucciones simples para hacer una tarea
- predecir que sucederá durante el cuento

ESCRITURA – COMPOSICION

Se espera que los estudiantes puedan:

- escribir a diario
- escribir un poema o escribir la parte final de un cuento
- escribir, con la ayuda del maestro, respuestas a la literatura
- escribir cuentos y experiencias
- escribir un informe con la ayuda del maestro
- escribir un poema o escribe la parte final de un cuento
- escribir de culturas diferentes

ESCRITURA – PROCESO

Se espera que los estudiantes puedan:

- generar y seleccionar, con la ayuda del maestro, ideas para escribir
- organizar y poner ideas en secuencia, con la ayuda del maestro/padre, por medio de dibujos y discusión
- escribir un borrador
- identificar su audiencia ante de escribir
- escribir, con la ayuda del maestro/padre, cuentos y otras composiciones
- preguntar para clarificar ideas

MATEMÁTICAS PRIMER GRADO (Continuación)

- utilizar la tecnología, incluyendo calculadoras, para comprender relaciones cuantitativas (Ej. para contar al saltar y explorar patrones) Prediga los resultados de cambiar la posición o la orientación de una forma usando la rotación (es decir, vueltas), la reflexión (es decir, tirones), y la traducción (es decir, diapositivas).
- cree formas sencillas y los cuadros simétricos.
- reconocer y describir las características simétricas de los diseños (Ej., diseños geométricos hechos con los bloques del patrón).

COMUNICACIÓN MATEMÁTICA

Se espera que los estudiantes puedan:

- discutir y compartir ideas sobre las matemáticas como parte del aprendizaje (que le diga el estudiante como resolver la repuesta)
- utilizar técnicas de interrogación (Ej. discutir, preguntar, investigar, coleccionar datos) para resolver problemas matemáticos
- utilizar dibujos para identificar operaciones y conceptos matemáticos
- utilizar materiales, modelos, dibujos o escritura para representar y comunicar ideas matemáticas
- explicar y justificar pensamientos sobre ideas y soluciones matemáticas
- expresar ideas matemáticas y utilizarlas para definir, comparar y resolver problemas oralmente y por escrito
- comunicarse claramente al explicar pensamientos acerca de estrategias y soluciones a problemas matemáticos
- utilizar anotaciones matemáticas para comunicar y explicar situaciones matemáticas
- utilizar patrones y relaciones para analizar situaciones matemáticas (Ej. $4+5=9$, $9-4=5$, $4+5=\square$, $9-4=\square$)

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Se espera que los estudiantes puedan:

- justificar y explicar las soluciones a problemas utilizando manipulativas y modelos físicos
- utilizar patrones y relaciones para analizar situaciones matemáticas; llegar a conclusiones lógicas sobre problemas matemáticos (Ej: Luis tiene cinco caros, y luego le dieron 5 mas) expresión numérica $5+5=10$
- hacer preguntas para reflexionar, aclarar y aumentar el modo de pensar. Ej.: $5+4=9$ hacer len forma de restar igual de sumar $9-5=4$
- revisar y perfeccionar las suposiciones y los pasos que siguen para llegar a conclusiones en debates matemáticos. Ej.: Estar seguro que el estudiante representa el propio símbolo para restar y sumar
- determinar cual información es necesaria, o suficiente , para resolver los problemas matemáticos

- distinguir entre día y noche (Ej. entre A.M. y P.M.)
- saber leer la hora redondeando a la hora y la media hora mas cercana
- saber leer el calendario para identificar meses, días y años
- identificar y ordenar cronológicamente monedas y billetes de dinero
- identificar los valores de un centavo, cinco centavos, diez centavos, y veinte-cinco centavos
- identificar el valor de una serie de un centavo, cinco centavos, diez centavos, y veinte-cinco centavos
- Recitar los meses del año en orden
- utilizar patrones y relaciones para analizar situaciones matemáticas

RELACIONES ESPACIALES Y GEOMETRIA

Se espera que los estudiantes puedan:

- utilizar palabras para describir lugar (Ej. entre, cerca, izquierda, derecha) para describir la localización de objetos
- reconocer, describir y nombrar figuras geométricas (esfera, cilindro, prisma rectangular, cubo, cono)
- nombrar, clasificar y dibujar figuras de dos dimensiones (circulo, triangulo, rectángulo {incluyendo el cuadrado}) sin importar la posición
- identificar y replicar dibujos de dos dimensiones que contienen una línea de simetría
- identificar diferentes figuras geométricas Ej.: círculo, cuadró, rectángulo, triangulo

ANÁLISIS DE DATOS

Se espera que los estudiantes puedan:

- coleccionar, organizar y describir datos
- leer e interpretar graficas hechas con objetos, dibujos o números
- utilizar datos para hacer decisiones y resolver problemas
- discutir la probabilidad de eventos (basados en las experiencias de el estudiante o de libros) usando terminología como: mas probable, menos probable, posiblemente, o cierto.
- observar, explorar, y discutir tocante si algunos eventos ocurre más seguido que otros (Ej. tirar dados y sumar cada tirada para explorar si ciertos números ocurren mas seguido que otros)

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- seleccionar, modificar, desarrollar y aplicar estrategias para resolver diferentes problemas matemáticos y practicar e investigar y comprender conceptos matemáticos
- aplicar experiencias y conocimientos anteriores a situaciones nuevas para resolver problemas
- formular problemas; utilizar diferentes maneras para investigar y resolver problemas
- explicar y verificar resultados con respecto al problema original
- tratar una nueva estrategias cuando la primera estrategia no funciona
- aplicar soluciones y estrategias de problemas anteriores a situaciones nuevas

ARTES DEL LENGUAJE/LECTURA EN INGLES PRIMER GRADO (Continuación)

- utilizar estrategias de cooperación
- revisar la escritura, por medio de conferencias con otros alumnos
- revisar la escritura, con la ayuda del padre, para corregir el uso de vocabulario e incluir detalles
- leer y compartir la escritura
- aplicar fonéticas para escribir ortografía independientemente

ESCRITURA – REDACTAR

Se espera que los estudiantes puedan:

- escribir para comunicarse
- escribir oraciones completas
- utilizar nombres, adjetivos y pronombres al escribir
- utilizar contracciones
- utilizar adjetivos posesivos en su forma singular
- utilizar letras minúsculas y letra mayúsculas para el principio de oración, nombres propios.
- utilizar puntuación final
- utilizar puntuación correcta
- utilizar contracciones
- utilizar adjetivos posesivos en su forma singular
- utilizar ortografía
- utilizar letra de molde para escribir con orientación izquierda a derecha, orientación de arriba abajo y con espacios entre letras y palabras

ESCUCHAR

Se espera que los estudiantes puedan:

- escuchar con diferentes propósitos
- identificar propósitos al escuchar como: informarse, resolver problemas o divertirse
- escuchar diferentes géneros de literatura
- escuchar varios dialectos
- asistir a y responder a presentaciones
- recordar materiales presentados en secuencia
- conectar nueva información a su conocimiento anterior
- seguir simples instrucciones orales para llevar a cabo una tarea

HABLAR

Se espera que los estudiantes puedan:

- participar en diferentes formas de comunicación oral y/o que resulta en algo escrito
- comunicarse en oraciones completas
- hablar claramente a un paso que se pueda entender
- identificar y utilizar vocabulario variado para comunicar idea
- presentar ideas y hacer preguntas en grupos pequeños y grandes
- volver a expresar con sus propias palabras una pregunta o problema
- relatar experiencias y contar cuentos en secuencia
- dar instrucciones claras para llevar a cabo una tarea simple

ARTES DEL LENGUAJE/LECTURA EN INGLES PRIMER GRADO (Continuación)

DISCUTIR

Se espera que los estudiantes puedan:

- demostrar que saben esperar su turno en una conversación y en discusiones en grupo
- preguntar y responder para coleccionar y proveer información
- compartir ideas e información en grupos pequeños

INVESTIGACIÓN Y HABILIDADES PARA ESTUDIAR

Se espera que los estudiantes puedan:

- utilizar en la forma mas básica el orden alfabético
- hacer preguntas, con la ayuda del maestro, para explorar áreas de interés
- localizar y utilizar, con la ayuda del maestro, materiales de investigación y tecnología
- utilizar media, con la ayuda del maestro, para presentar resultados de una investigación
- construir un organizador grafico (Ej. mapa de cuento, tele semántica, tabla, grafica)
- utilizar estrategias para completar exámenes
- utilizar en la forma mas básica el orden alfabético

MATEMÁTICAS PRIMER GRADO

Los estudiantes de primer grado aprenden las sumas y restas básicas del uno al diez. También comienzan a aprender fracciones. Continúan el desarrollo de sus destrezas relacionadas con las categorías y los patrones. También utilizan unidades de medida sin patrón.

NUMEROS, CONCEPTO DE NUMBER Y COMPUTACION

Se espera que los estudiantes puedan:

- utilizar los patrones de números para contar de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10, hasta 100
- leer, escribir, agrupar y comparar números desde 0-100
- leer y escribir con palabras del 0 al 10
- utilizar posiciones ordinales (del primero al décimo)
- utilizar, demostrar e identificar el valor numérico de acuerdo a su lugar en la cifra (unidades y decenas)
- explicar y demostrar conocimiento del significado de suma y resta
- identificar y demostrar un numero entero
- identificar y demostrar la mitad
- identificar decimales para demostrar cantidades de dinero
- saber sumas y restas básicas del 0 al 10
- escribir frases por suma y restas básicas del 0 al 10
- sumar y restar números de uno o dos dígitos, sin llevar, usando o no usando objetos
- utilizar computación mental en situaciones apropiadas para resolver problemas
- utilizar concepto de números, computación y estimación para resolver problemas matemáticos y del mundo real
- escribir, demostrar y describir problemas de sumar y restar de un paso
- leer y escribir con palabras del 0 al 10

PATRONES, FUNCIONES Y ALGEBRA

Se espera que los estudiantes puedan:

- comparar y agrupar objetos, formas y números en diferentes modos
- reconocer, describir, ampliar y crear patrones repetitivos y simples usando símbolos y objetos (2,4,6,8)
- determinar las combinaciones posibles de cifras (del 0 al 10)
- crear, comparar y describir series de objetos diciendo si tienen mas, menos o igual numero que la cifra en cuestión
- representar formas iguales del mismo numero por el uso de modelos físicos, diagramas, y expresiones de números a 20 (Ej. $3+5=8$, $2+6=8$)
- describir situaciones con sumar y restar de números incluyendo objetos, dibujos, y símbolos (Ej. Roberto tiene cuatro manzanas, María tiene cinco más).

MEDIDAS

Se espera que los estudiantes puedan:

- comparar y poner en orden los objetos de acuerdo con su tamaño y peso, comunicando sus similitudes y diferencias (centímetros, metros, y yardas)
- comparar y medir el largo y el peso usando unidades de medida sin patrón

MATEMÁTICAS PRIMER GRADO (Continuación)